

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОГИМНАЗИЯ № 698
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «ПАНСИОН»



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Азбука
Санкт-Петербурга

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2018



ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИННОВАЦИОННОМ ПРОДУКТЕ

Наименование инновационного продукта	Учебно-методический комплект «Азбука Санкт-Петербурга»
Автор/авторский коллектив	Марецкая Наталья Игоревна – зам. директора по УВР Павлова Светлана Викторовна - воспитатель Сергушова Мая Алексеевна - воспитатель
Форма инновационного продукта	Учебно-методический комплект: <ul style="list-style-type: none">• Образовательная программа «Азбука Санкт-Петербурга»• Методическое обеспечение программы (в том числе, электронными образовательными ресурсами)

ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ГЛОССАРИЙ

Современные вызовы, стоящие перед системой образования в целом и перед образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, определяют инновационные направления развития системы образования, реализуемые через расширение образовательного содержания, его соответствия требованиям ФГОС ДО, поиска новых методов обучения и воспитания. Одной из основных целей, сформулированных в майских указах Президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года - является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Достижение этой цели требует решения ряда задач, в том числе задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Воспитание на основе исторических и национально-культурных традиций начинается с истории малой родины. История Санкт-Петербурга богата и многогранна, имеет свой особенный стиль культуры, духовности, отличающийся от культуры других городов России и Европы. Петербург, как носитель культуры, обладает определенным культурным кодом, который отражается в архитектуре, произведениях искусства и культурном уровне горожан.

Одна из глобальных проблем современных жителей города - отсутствие интереса и стремления к познанию исторического прошлого и настоящего Петербурга, а также явное снижение уровня эстетического восприятия окружающей красоты.

Следствием вышесказанного является актуальность и необходимость приобщения юных петербуржцев к постижению своеобразия и уникальности Петербурга как одного из красивейших и величественнейших городов мира, носителя особого типа культуры на протяжении последних трех столетий.

Актуальность инновационного продукта в форме **учебно-методического комплекта «Азбука Санкт-Петербурга» (УМК «Азбука Санкт-Петербурга»)** обосновывается еще и тем, что он создан в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, который задает определенные направления развития и образования детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), обеспечивающий государственные гарантии качества дошкольного образования, одним из ключевых принципов дошкольного образования обозначает принцип приобщения детей к

социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Так, образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, формирование первичных представлений о малой родине.

Образовательный запрос родителей воспитанников также показывает их интерес к краеведческим темам и готовность включаться в разнообразную деятельность с детьми в рамках реализации совместных образовательных проектов, маршрутов выходного дня, социальных акций.

Таким образом, учебно-методический комплект «Азбука Санкт-Петербурга» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику социокультурных и исторических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в дошкольной организации Санкт-Петербурга.

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания любви к родному городу, так как дошкольник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Кроме того, старшие дошкольники проявляют интерес к чтению, буквам русского языка, поэтому программа строится как путешествие «по азбуке». Учебно-методический комплект «Азбука Санкт-Петербурга» включает все буквы русского алфавита, к которым авторы смогли подобрать названия памятников архитектуры и монументальной скульптуры, названия ярких пригородов и неформальных достопримечательностей, событий, значимых для города и горожан, фамилии знаменитых петербургских династий.

Реализация инновационного продукта УМК «Азбука Санкт-Петербурга» обеспечивается созданием единого образовательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие дошкольной образовательной организации с различными учреждениями культуры (Эрмитаж, Этнографический музей, экскурсионное бюро, Планетарий, детская районная библиотека и др.).

Цель создания продукта – обеспечение разностороннего развития и позитивной социализации дошкольников в процессе приобщения к истории и культурному наследию Санкт-Петербурга.

Поставленная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Познакомить детей с жизнью и деятельностью известных петербуржцев.
- Способствовать раскрытию и реализации творческого потенциала ребенка, поиску им своих самостоятельных решений в ходе выполнения творческих продуктов.
- Развивать способность чувствовать и эмоционально откликаться на красоту природы, архитектуры своей малой родины.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, желание сделать его еще лучше.
- Воспитывать толерантность, культуру общения и взаимодействия с жителями города - взрослыми и сверстниками.
- Побуждать и развивать опыт участия детей и родителей воспитанников в совместных экскурсиях, краеведческих проектах, социальнозначимых акциях, традициях города.

Инновационный продукт в форме **учебно-методического комплекта включает**:

1. Образовательная программа «Азбука Санкт-Петербурга»

2. Методическое обеспечение программы (в том числе, электронными образовательными ресурсами)

- Конспекты образовательной деятельности с детьми на каждую букву алфавита с использованием разнообразных форм и методов работы.

В каждом конспекте обозначены цель, задачи, предварительная работа с перечнем литературы для детей и взрослых, материал и оборудование, необходимые для его проведения.

Авторами конспектов являются воспитатели, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, психолог, педагог дополнительного образования. С целью развития интереса к социальному, культурному облику Санкт-Петербурга, накопления зрительных образов архитектуры города разработано содержание игр и конспектов образовательной деятельности с детьми, знакомящих с неформальными достопримечательностями: «Необычные животные», «Адреса ангелов», «Эрмитажные коты делу своему верны» и т.д.

Определяя содержание занятия, педагогам рекомендуется учитывать сложность заданий и обязательно соотносить их с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Каждый конспект занятия, который предлагается, является одним из возможных. Воспитатель может принять его целиком, использовать частично, определить свою версию реализации, объединить несколько вариантов в один.

- Электронное образовательное приложение к конспектам.

Каждый конспект имеет папку – приложение на ту же букву, которое включает: презентации PowerPoint, МММО проекты, аудио, видео файлы, иллюстративный материал, игры, в том числе авторские, пазлы, кроссворды, ребусы, конверты с заданиями, ссылки на источники информации.

3. Мониторинг образовательной программы «Азбука Санкт-Петербурга» представленный в форме игры «Что? Где? Когда?» и приложения к данной игре.

Инновационный продукт предназначен для:

1. оказания методической помощи воспитателям дошкольных образовательных организаций в проведении занятий по программе «Азбука Санкт-Петербурга»
2. освоения дошкольниками культурных практик через включение в познавательно-исследовательскую, речевую и коммуникативную деятельность на материалах о родном городе Санкт-Петербурге.
3. активного включения родителей дошкольников в образовательную деятельность ОУ. Краеведческая тематика является основой для разработки «Маршрутов выходного дня» для детей и их родителей: «Прогулки по рождественскому Петербургу», «Здравствуй, музей» и т.д.

Инновационный продукт адресован:

- *Дошкольникам 5-6 лет* – для развития познавательной, творческой, речевой, коммуникативной деятельности на материалах о родном городе Санкт-Петербурге.
- *Воспитателям старшей и подготовительной к школе групп дошкольных образовательных организаций* – в качестве учебно-методического комплекса, обеспечивающего формирование целостного представления ребенка-дошкольника о малой родине.

ГЛОССАРИЙ:

Интеграция- логически обусловленное объединение разных по содержанию знаний (признаков), которые объективно расширяли представления дошкольников об окружающем мире и формировали у него интерес к его познанию. (Д.И. Воробьева)

Информационно-развивающая среда (ИРС)- это специально организованный комплекс компонентов, обеспечивающих системную интеграцию ИТК (информационных коммуникационных технологий) в воспитательно-образовательный процесс с целью повышения его эффективности и обеспечения готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе.

Культурные практики - процесс приобщения ребенка к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и др.), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

Социализация - процесс усвоения ребенком образцов поведения и общения, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПРЕДЛАГАЕМОГО ПРОДУКТА, ВКЛЮЧАЯ АНАЛОГОВЫЙ АНАЛИЗ

Анализ существующих в Петербургской системе дошкольного образования аналогичных продуктов позволяет привести в качестве примера несколько продуктов для их сопоставления:

Разработчики	Перечень материалов (продуктов)	Сопоставление найденных аналогов
<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей</p>	<p>Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет включает материалы для всех видов деятельности. Программа имеет конкретные задачи и цели для каждой возрастной группы, по воспитанию любви и интереса к родному городу, желанию знать и узнавать свой город, воспитанию гордости: "Я - Петербуржец", пробуждает познавательный интерес к городу.</p>	<p>Представлена общая полезная информация для подготовки и планирования мероприятий.</p> <p>В книге отсутствует разработка всех занятий в соответствии с комплексно-тематическим планированием.</p> <p>Не предусмотрено использование ЭОР.</p>
<p>О.В. Солнцева, Е.В. Коренева – Леонтьева. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом (+ CD-ROM)</p>	<p>В пособии представлены задачи и содержание работы дошкольного образовательного учреждения по краеведческому образованию старших дошкольников, методические рекомендации по организации работы с детьми, направленной на развитие интереса к культурному наследию родного города, измерительные материалы для оценки результатов работы.</p>	<p>Разработки, представленные в книге, соответствуют Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Книга отсутствует в продаже, что делает невозможным ее использование в работе воспитателя.</p>

<p>Е.А. Никонова. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие Издательство: Паритет Год выпуска: 2012</p>	<p>Учебное пособие по ознакомлению старших дошкольников и учащихся начальных классов с Санкт-Петербургом. Программа в большей степени направлена на познавательное развитие ребенка.</p>	<p>Пособие ориентировано только для старших дошкольников и учащихся начальной школы. В пособии не учтены требования ФГОС, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде. Отсутствует электронная версия, что делает невозможным широкое использование в педагогической практике воспитателями Санкт-Петербурга.</p>
<p>ГБДОУ детский сад № 8 Центрального района СПб Авторская комплексная программа дополнительного образования для детей 3-7 лет «Маленький горожанин», СПб, 2013</p>	<p>Программа «Маленький горожанин» реализуется на основе интегративного подхода в ознакомлении дошкольников культурой и традициями Санкт-Петербурга. В качестве основной формы работы принимается совместная деятельность педагогов, детей и родителей в студиях разной направленности</p>	<p>Программа была разработана в 2013 году и была дипломантом конкурса Инновационных продуктов. На данный момент на сайте образовательного учреждения программа не представлена, что делает невозможным ее использование.</p>

Выводы.

Инновационность предлагаемого продукта заключается в следующем:

1. Проработанность и технологичность. УМК содержит исчерпывающий методический материал, который готов к использованию, тиражированию, может стать основой для разработки новых содержательных аспектов в каждом детском саду.
2. Учебно-методический комплект «Азбука Санкт-Петербурга» обеспечен электронными образовательными ресурсами, разработанными к каждому занятию (презентациями PowerPoint, ММЮ проектами, аудио и видео файлами, иллюстративным материалом, ссылками на актуальные и конкретные источники информации). В прилагаемом к программе диске содержится методический материал, который сопровождает программу и позволяет воспитателям широко и вариативно использовать его в практике работы.
3. Возможность использования учебно-методического комплекта «Азбука Санкт-Петербурга» родителями воспитанников. В каждом конспекте занятий содержится раздел «Предварительная работа». Родители активно включаются в совместные с детьми путешествия по городу.
4. В комплексно-тематическом планировании используется привязка к Азбуке. Знакомство с буквами способствует обеспечению преемственности дошкольников в подготовке к школе.

ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В инновационном продукте УМК «Азбука Санкт-Петербурга» нашли отражение идеи Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца»

XXI века». Чтобы воспитать ребенка достойным гражданином России, очень важно в дошкольном возрасте помочь детям «увидеть» красоту родного города, приобщить к культуре, традициям. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к социокультурным ценностям будет успешным, если обеспечивается активная деятельность ребенка. Поэтому в образовательном процессе должны соблюдаться некоторые условия:

- учет возрастных особенностей дошкольников;
- развитие ребенка как субъекта деятельности и общения;
- организация деятельности детей по освоению содержания программы с помощью разнообразных форм деятельности дошкольника.

- вовлечение родителей в совместный воспитательный процесс

Обозначенные задачи успешно решаются в ходе использования инновационного продукта учебно-методического комплекта «Азбука Санкт-Петербурга».

Таким образом, инновационный продукт может быть полезен практикам образовательного пространства ДОО Санкт-Петербурга, и в результате внедрения будет способствовать решению актуальных задач развития системы образования и обеспечения качества дошкольного образования.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Основными результатами использования инновационного продукта являются следующие:

1. УМК способствует общекультурному развитию воспитанников в пространстве Санкт-Петербурга.
2. Повышается активность педагогов в распространении собственного опыта работы (участие в конкурсах, мастер-классах, публикации в печатных и электронных изданиях).
3. Повышается качество работы с семьей (разнообразие форм и направлений сотрудничества).

Практическая значимость.

1. Показателями эффективности развивающей деятельности с детьми в рамках реализации учебно-методического комплекта «Азбука Санкт-Петербурга» стало постепенное проявление результатов. У детей, прошедших весь цикл занятий, отмечалось:

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к родному городу.
- Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, знает достопримечательности родного города.
- Понимает, принимает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность к прошлому и настоящему Санкт-Петербурга, задает вопросы и стремится к поиску ответов.
- С удовольствием включается в краеведческую проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев и другие виды деятельности, связанные с познанием малой родины.
- Проявляет начала социальной активности: с желанием участвует в социально значимых событиях и акциях.
- Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Имеет собственную сферу познавательных интересов и с желанием отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.

2. В результате использования УМК «Азбука Санкт-Петербурга» повысилась профессиональная компетентность педагогов. Они:

знают:

- историю Санкт-Петербурга

умеют:

- организовать развивающее пространство группового помещения в целях развития познавательно-речевой деятельности воспитанников с использованием материалов о родном городе Санкт-Петербурге
- организовать освоение дошкольниками культурных практик через включение в познавательно-исследовательскую, речевую и коммуникативную деятельность на материалах о родном городе Санкт-Петербурге.

владеют:

- методами стимулирующими творческое воображение, ассоциативно-образное, анализирующее, планирующее мышление, внутреннюю и внешнюю речь дошкольников;
- электронными образовательными ресурсами.

3. Выросла также компетентность родителей. УМК «Азбука Петербурга» может служить готовым материалом для родителей для проведения бесед и семейных экскурсий по Петербургу. На это ориентирует родителей обязательный раздел «Предварительная работа».

ОБОСНОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА К ВНЕДРЕНИЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Инновационный продукт готов к распространению:

1. Образовательная программа «Азбука Санкт-Петербурга» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что обеспечивает единство подходов, доступность для понимания педагогами и родителями, возможность интеграции деятельности специалистов ДОУ.
2. УМК «Азбука Санкт-Петербурга» обеспечивается информационно-развивающей средой (ИРС), а именно комплексом аудио-визуальных средств, мультимедийным контентом, доступным для работы на любом компьютере, имеющем офисный пакет программ.
3. Разработаны и представлены оценочные материалы для оценки качества реализации Программы
4. Учебно-методический комплект «Азбука Санкт-Петербурга» прошел апробацию в прогимназии «Пансион» и получила рецензии на программу. (ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1, ГАОУ ДПО "Ленинградский областной институт развития образования").
5. Учебно-методического комплект «Азбука Санкт-Петербурга» является универсальным, методически и технологически обеспеченным продуктом и может быть использован в любой дошкольной организации.

ОБОСНОВАНИЕ РИСКОВ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Риски	Преодоление рисков
Дополнительная нагрузка на воспитателей по включению материалов образовательной программы в занятия	Поиск ресурсов стимулирования работы воспитателей в рамках административной модели распределения надбавок и морального поощрения.
Отсутствует образовательная программа «Азбука Санкт-Петербурга»	Возможность скачать УМК «Азбука Санкт-Петербурга» с сайта ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»

Временные затраты поиска дополнительного материала в сети Интернет	В сборнике методических материалов представлены систематизированные ссылки на дополнительные материалы, презентации к занятиям
Необходимость дополнительной подготовки воспитателей по отдельным разделам программы	Возможность консультаций и участия в семинарах анонсируемых на сайте ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора инновационного продукта Марецкая Н.И.

Марецкая Н.И.
расшифровка подписи

подпись автора инновационного продукта Сергушова М.А.

Сергушова М.А.
расшифровка подписи

подпись автора инновационного продукта Павлова С.В.

Павлова С.В.
расшифровка подписи

подпись руководителя образовательной организации Герболинская И.А.

Герболинская И.А.
расшифровка



подпись руководителя образовательной организации
М.П.

« 17 » сентября 2018 г.